

מעגל הקסמים השלילי והחיובי כלים להדרכת המורים

השתלמות יועצים מס' 2

הכנה: אקינז'ס מ'מון
עורך: ישראלי י'טה



מחשבות המבוגר :

על עצמו

האם יש לי כלים
להגמוצב עם הקושי
של הילד?
האם ברור לי מהו
גפריזו ומה אני
צריך לעשוג איגו?



על הילד

האם ניגן לברוש ממנו
להיוג ככל הילדים או
לא?
האם הוא "בעייגי" או
רמיא?
כמה אחוזים הוא יכול
לגפרקז כילד רמיא
כרמא והאם בעגיז
הקרוז הוא יוכל להיוג
100%?

דגשות המבוגר

על עצמו

על הילד

גחושג ביטחון עצמי
ומסוגלות או הפקר
מכך ?
מהי עצומת הרגשות ?

רגשות שמרטינים את היסד
(רחמים, חמלה, ייאוש),
שמציגים אורגו כרע (כעס,
חוסר אמון) או שמציגים
אורגו כטוב ומוצלח (אהבה,
אמון, אמפייה) ?
מהי עצומת הרגשות ?



גאונות המבוגר:

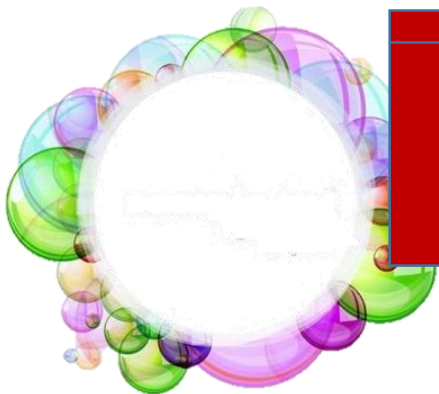
תשומת לב

שיחות והסברים, הרבה הערות, רחמים



מלחמה

צעקות, עונשים קשים, ויתור



תפקיד הנועץ

- לשתף כמיטב יכולתו
- לאשר את השיקוף

להגדיר ולשתף

- שיתוף בהסברים שלו
- אישור או שלילה של הסברי הנועץ

תפקיד היועץ

- שאלות רחב אורך ועומק
- שיקוף

שואל: מה קשה לך בזה ש...?
איפה זה פוגש אותך?
מה הבעיה שלך עם זה ש...?

- מה ההסברים של הנועץ
- שלילת ההסברים הבעייתיים
- חיזוק והרחבה של הסברים נכונים
- סיכום ההסברים ההגיוניים

- לשאול את הנועץ מה לדעתו נובע
מההסבר המיטבי
- בהמשך לתשובתו להגדיר באופן
מדויק את המטלות

מטרה

- איסוף מידע מקסימלי
- לארגן לנועץ את המחשבות
- לעזור לנועץ לפרוק

בירור הבעיה הסובייקטיבית

מציאת ההסבר המיטבי להתנהגות
הילד

הגדרת המטלות של המבוגר הנובעות
מן ההסבר המיטבי